

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ ДС № 24
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 94 от 30.08.2024 г.
Заведующая МБДОУ ДС № 24
_____ С.М. Коряка

СОГЛАСОВАНА:
родительским комитетом МБДОУ ДС № 24
Протокол № 2
«30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 24 «Колокольчик»
станции Березанской муниципального образования
Выселковский район

адрес: Краснодарский край, Выселковский район, станица Березанская, ул. Красноармейская, 27

телефон/факс: 8(86157)53086

электронный адрес: mbdoyds-24@mail.ru

сайт: <https://ds24-viselki.ru/>

2024г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	45
3.	Организационный раздел	73
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	86
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	90
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковского района (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1– 4 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	100%
Средняя разновозрастная группа комбинированной направленности (4-8 года)		-	100%
Старшая группа компенсирующей направленности (5 – 6 лет)		<i>Парциальная программа «Школа супергероев» (Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева(Солодова))</i>	90/10

А Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7)		<i>дополняет содержание образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старших групп.</i>	90/10
Б Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7)			90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Школа супергероев» (Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева (Солодова)

Цели: создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

-создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;

-обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

-создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик;

-поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

-способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Формировать основы технической грамотности воспитанников.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Количество групп и предельная наполняемость:

Группы	Направленность	Возраст	Кол – во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Общеразвивающая	1-4	1	20
Средняя разновозрастная группа комбинированной направленности	Комбинированная	4 - 8	1	17
Старшая группа компенсирующей направленности	Компенсирующая	5 - 7	1	10
А Подготовительная группа компенсирующей направленности	Компенсирующая	4,9 - 6	1	10
Б Подготовительная группа компенсирующей направленности	Компенсирующая	6 - 7	1	10

Возрастные характеристики воспитанников:

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Программа строится на основе возрастных психологических характеристик развития воспитанников.

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление

Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно- деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы,	Непосредственно-окужающие предметы,	Предметы и явления	Предметы и явления, непосредственно не	Причинно-следственные связи между

	их внутреннее устройство	их свойства и назначения	непосредственно не воспринимаемые	воспринимаемые, нравственные нормы	предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и

		эталонов (цвет, форма, размер)		систему и используются в различных видах деятельности	используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразование и возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. . Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативная деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. e. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-
---------------------------------------	---	--	--	---	--

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Актуальная информация о кадровом составе размещена на сайте ДОО:

<https://ds24-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в педагогических сообществах, своевременно проходят процедуру аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание – православие.

Национальности - русские, армяне, молдаване, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы, корейцы. Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Демографические особенности: Плотность населения - 32,21 чел./км² Миграционные процессы – приток иностранных граждан из республик Украины, Армении, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана. При организации образовательного процесса учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.),

наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Климатические особенности: Климатический пояс - умеренно-континентальный с мягкой зимой и жарким летом. Рельеф однообразный и представлен равниной, имеющей наклон к северо-западу и слаборасчлененной балочной сетью и долинами рек. Уклоны местности небольшие. На большей территории они не превышают 10. Среднегодовая температура - +10.20С. Количество солнечных дней в году от 177 до 220 дней.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для

части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Школа супергероев» Планируемые результаты:

Ребёнок способен: -самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;

-различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;

-устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;

-иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;

-принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Автор проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова. Автор-составитель Е.Ю. Мишняева Рецензент Н.А. Воробьёва.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Школа супергероев»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Поддержка интересов, любознательности и познавательной мотивации,

формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (мире информационной продукции, знаках безопасности информационной продукции), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях собственного поведения, поведения других людей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми в сложных (опасных, спорных) ситуациях, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при отборе информации в потоке; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в решении сложных ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (работники социальной сферы, сферы обслуживания, рекламы, организации мероприятий); формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

развитие способностей к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; получение уважения, признания, радости; открытие собственных способов самовыражения в творчестве, осознание разнообразия способов самовыражения; развитие гибкости мышления и разнообразие способов действий; восприятие творчества других людей, уважение их творческих результатов;

освоение разных буквенных начертаний во время игры; анализ своих творческих результатов, обмен мнениями на эту тему.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1.6 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1.6 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В образовательном процессе ДОО существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **«Огород - круглый год»** - мы не просто учимся заботиться о растениях, но и развиваем важные трудовые навыки. Это уникальная возможность понять ценность труда и научиться уважать как свои усилия, так и труд других людей. Мы вместе создаем уютные уголки природы, делимся опытом и знаниями, а также приумножаем наше общее благо.

- **«Помогатор»** - В нашей культурной практике мы стремимся воспитать у детей желание помогать тем, кто в этом нуждается. Каждый день мы выбираем волонтеров с помощью специальных браслетов, чтобы они могли активно участвовать в нашем благом деле. В течение дня эти маленькие помощники трудятся с полной отдачей, а в конце дня мы подсчитываем результаты и определяем самого ответственного помощника! Это не только развивает чувство ответственности, но и формирует у детей сострадание и желание внести свой вклад в общество.

- **Журнал «Звонкий «Колокольчик»»** - культурной практикой, способствующей развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей. Она позволяет детям не только выражать свои мысли и чувства, но и учиться взаимодействовать друг с другом. Кроме того, такая практика может включать в себя различные темы — от обсуждения книг и мультфильмов до событий из жизни детского сада. Это способствует формированию сообщества, где каждый ребенок имеет право голоса, и поддерживает межличностные связи.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет		
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.		

	работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).			
--	---	--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

	образовательной работы с детьми;	дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	----------------------------------	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, посещение различных режимных моментов, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, педагогические брифинги, родительские клубы, социологические срезы, опросы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журнал, издаваемый ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ ДС № 24 Реализует инновационный проект «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста посредством сетевого партнёрства»

**План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по
теме инновационного проекта «Воспитание патриотизма у детей
дошкольного возраста посредством сетевого партнёрства.»**

№	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Дата	Наименования организации
1.	Онлайн – выступление по теме инновационной программы.	«Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста посредством сетевого партнёрства»	2024 г.	МБДОУ ДС №9 «Алые паруса» г. Феодосия республика Крым, МБДОУ №1 «Ласточка» г. Судак республика Крым. МБДОУ ДСКВ №18 г.Ейск.
2.	Мастер-классы, онлайн-консультации, выступления	«Народные казачьи танцы» «Творчество на Кубани»	2025 г.	Детские сады Выселковского района, края РФ согласившихся стать участниками проекта.
3.	Онлайн-конференции совещания в интернет-переписка	«Культура и декоративно-прикладное творчество народов России» «Обмен культурными традициями»	2025г.	Детские сады Выселковского района, края РФ согласившихся стать участниками проекта.
4.	Экскурсии в музей, консультации	«Культура кубанского быта»	2025 г.	МБДОУ ДС №9 «Алые паруса» г. Феодосия республика Крым, МБДОУ №1 «Ласточка» г. Судак республика

				Крым. МБДОУ ДСКВ №18 г.Ейск МБДОУ ДС № 19 «Оленёнок» ст. Новогражданской, Выселковский район
5.	Онлайн-консультации, конференции, «круглые столы» и др.	««Обмен культурными традициями и организация общения между ДОО»	2026 г.	Детские сады Выселковского района, края РФ согласившихся стать участниками проекта.
6.	Итоговое мероприятие: «Методическая гостиная»	Подведение итогов реализации инновационного проекта «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста посредством сетевого партнёрства»»	2026 г.	Детские сады Выселковского района, края РФ согласившихся стать участниками проекта.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно Программе «Школа супергероев» воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности. В связи с этим Программа предполагает создание в образовательном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, и формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе, что достигается путем решения задач.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение	

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формирование и развитие общей духовной культуры

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Позитивная социализация ребёнка, формирование у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Личностное и познавательное развитие, обеспечение информационной безопасности.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Обеспечение здоровья и безопасности</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
<i>Развитие инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и с другими детьми</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) заключаются в создании условий для всестороннего развития ребенка, что включает в себя следующие ключевые аспекты: 1. Педагогическое сопровождение личностного развития: Важно поддерживать и направлять ребенка в процессе формирования его индивидуальности, развивая такие качества, как уверенность в себе, инициативность и креативность. 2. Национально-гражданская идентификация: ДОО должна способствовать формированию у детей чувства
--	--

	принадлежности к своей культуре и стране, выстраивая представление о национальных традициях, ценностях и истории. Это помогает детям осознать свою национальную идентичность и гордиться ею. 3. Социализация: Важной задачей является подготовка ребенка к взаимодействию с окружающим миром. Это включает в себя развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, а также уважение к мнению других людей. 4. Самоопределение: Дети должны иметь возможность открывать свои интересы и способности. Педагоги помогают им выявить свои сильные стороны и выбирать направления для дальнейшего роста и развития. Таким образом, деятельность ДОО направлена на создание гармоничной среды, в которой ребенок может развиваться как личность, осваивать социальные нормы и формировать свою идентичность в контексте культуры своей страны. Миссия дошкольной образовательной организации (ДОО) действительно играет важнейшую роль в формировании ценностей и социальной ориентации ребенка. Сплочение и укрепление социальной солидарности помогают детям с раннего возраста осознавать свою принадлежность к обществу, развивать коммуникационные навыки и учитывать интересы других. Кроме того, доверие к жизни, согражданам и обществу создает основу для формирования положительного мировоззрения. Дети, которые чувствуют поддержку и безопасность в своей образовательной среде, более склонны развивать уверенность в себе и своих способностях. ДОО также способствуют знакомству детей с культурой и историей своей малой родины, региона и всей Российской Федерации, что помогает им почувствовать гордость за свою страну и стремление к ее развитию. Важно, чтобы образовательные программы включали элементы патриотического воспитания, а также способствовали формированию активной гражданской позиции у детей, чтобы они выросли не только образованными, но и социально
--	---

	ответственными людьми. Таким образом, миссия ДОО нацелена на создание гармоничной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром и ответственной за свое будущее и будущее своей страны.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы, которые вы перечислили, действительно составляют основу эффективного и целостного воспитания в дошкольной образовательной организации: 1. Принцип гуманизма. Этот принцип подчеркивает важность уважения к личности ребёнка, его жизни и здоровью. Воспитание взаимоуважения и ответственности помогает детям развить чувство гражданственности и патриотизма. Например, занятия по экологии могут помочь формировать бережное отношение к природе, что является важной частью гуманистического подхода. 2. Принцип ценностного единства и совместности. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — воспитатели, родители и сами дети — разделяли общие ценности и цели. Это способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, где каждый может открыто выражать свои мысли и чувства. Совместные мероприятия и проекты также способствуют укреплению таких взаимосвязей. 3. Принцип общего культурного образования. Образование должно основываться на богатом культурном наследии России, учитывая региональные традиции и обычаи. Это создает связь между детьми и их культурной идентичностью. Например, проведение праздников, связанных с национальными традициями, может помочь детям ощутить себя частью большой культурной семьи. 4. Принцип следования нравственному примеру. Нравственный пример со стороны взрослых — один из самых мощных инструментов воспитания. Дети учатся на примерах поведения людей вокруг них. Воспитатели могут делиться своими личными историями и опытом, а также проводить обсуждения важных моральных вопросов. Это позволяет развивать у детей способность к нравственной рефлексии и осознанному выбору. Эти принципы помогают не только в формировании

	личности ребёнка, но и в создании гармоничного образовательного пространства, где каждый участник процесса чувствует себя ценным и услышанным.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Разработка положения о символике и атрибутах включает в себя несколько ключевых аспектов: 1. История и традиции учреждения: Необходимо отразить культурные и исторические особенности, которые связаны с данной образовательной организацией. Это может быть основание учреждения, его достижения и значимые события в истории. 2. Элементы символики: Включение флага, герба, эмблемы и других визуальных элементов, которые легко узнаваемы и ассоциируются именно с вашим ДОО. Эти элементы должны быть эстетически привлекательны и содержательны. 3. Ценности и принципы: Символика должна отражать основные ценности учреждения, такие как воспитание уважения, дружбы, толерантности, любви к знанию и заботы о природе. 4. Участие детей и родителей: Важно включить в процесс разработки символики самих воспитанников и их родителей, что поможет создать чувство причастности и ответственности за собственное учреждение. 5. Презентация символики: Разработка стратегии для представления символики детям и обществу. Это могут быть мероприятия, конкурсы, выставки, где дети смогут проявить свои творческие способности и лучше понять значение созданной символики. Таким образом, создание символики ДОО — это не только педагогический, но и социокультурный процесс, который способствует укреплению связи между детьми, родителями и педагогами, а также повышает престиж и привлекательность учреждения в глазах общества.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

	• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые	Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год. В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для

ценности воспитания)	эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, есть и свои добрые обычаи, ритуалы: - Открытие недели гимном России и гимном Кубани. - Закрытие недели на итоговом сборе МБДОУ ДС № 24. - «Физическая пятиминутка» - дружно, весело, а главное вместе делаем зарядку на свежем воздухе. - «Вместе в кинотеатр» раз в неделю все педагоги и дети от среднего возраста смотрят мультфильм. Обсуждают увиденное. - «Акции Добрых дел» - в детском саду часто проводятся акции, направленные на помощь и поддержку. Эти мероприятия могут включать сбор вещей, медикаментов, продуктов питания, гигиены для солдат СВО. Сбор корма для животных. организацию благотворительных мероприятий, помощь пожилым людям или участие в экологических акциях. - «Мастерская умельцев» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. - В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В МБДОУ ДС № 24 имеются тематические уголки по направлениям воспитания: - нравственно – патриотический уголок; - Стена Памяти «В память о герое СВО»; - экологическая тропа; - стенд безопасности; - уголок здоровья и гигиены;

	- уголок ПДД; - уголок художественной активности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории, быту и культуре кубанского казачества. Создать условия для ознакомления детей с культурой и бытом кубанских казаков. Привлекать внимание детей и родителей к изучению истории Краснодарского края, с его обычаями и традициями. Способствовать обогащению словарного запаса казачьими словами и выражениями. Развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ООП ДО.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
--	---

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- Педагог – учитель начальных классов,

– Учитель начальных классов – дети.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Мероприятие	Месяц	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Игра-викторина «Путешествие в страну Грамотейку»	сентябрь	Федутинова Н.В. Батусова С.З.	

2	Акция «День добра и уважения»	сентябрь	Мукий Р.С. Давыденко Н.В. Иванова Т.А. Батусова С.З.	
3	Вернисаж детского рисунка - «Осенние фантазии».	сентябрь	воспитатели	
4.	День воспитателя и всех дошкольных работников.	сентябрь	воспитатели	
5.	Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ».	октябрь	Федутинова Н.В. Титова О.В. Батусова С.З.	
6.	Выставка детских рисунков «Самые прекрасные на свете». Ко Дню матери.	октябрь	Титова О.В. Иванова Т.А. Давыденко Н.В.	
7.	Концерт «Пусть всегда будет мама!».	ноябрь	Давыденко Н.В. Мукий Р.С. Федутинова Н.В.	
8.	Выставка творческих работ «Елки праздничный наряд!» (подделки из подручного материала).	декабрь	Титова О.В. Иванова Т.А. Давыденко Н.В.	
9.	Новогодняя сказка «Волшебный посох Деда Мороза».	декабрь	Федутинова Н.В. Мукий Р.С. Батусова С.З. Батусова С.З.	
10.	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» (старшая и подготовительная группы).	декабрь	Иванова Т.А.	
11.	Культурный досуг «Ярмарка Кубанских игр».	январь	Иванова Т.А.	
12.	Вернисаж подделок «Славный Снеговик».	январь	Давыденко Н.В.	
13.	Изготовление сувениров для дедушек и пап «23 февраля отмечает вся страна!».	февраль	Титова О.В. Батусова С.З. Федутинова Н.В.	
14.	Спортивный праздник «Слава армии Российской!».	февраль	Давыденко Н.В.	
15.	Вернисаж детских работ «Весна - красна».	март	Иванова Т.А. Мукий Р.С. Давыденко Н.В.	
16.	Праздничные утренники «Мамы всякие нужны. Мамы всякие	март	Мукий Р.С. Батусова С.З.	

	важны!»		Федутинова Н.В.	
17.	Физкультурный досуг «Космодром здоровья» (старшие гр.)	апрель	Давыденко Н.В. Иванова Т.А.	
18.	Акция «Запустим ракету».	апрель	Титова О.В. Иванова Т.А. Давыденко Н.В.	
19.	Развлечение на свежем воздухе «Игры и смех-радость для всех».	апрель	Мукий Р.С. Федутинова Н.В. Батусова С.З.	
20.	Музыкально-спортивное развлечение «Мы помним, мы гордимся».	май	Батусова С.З. Иванова Т.А.	
21.	Утренник «Выпуск 2025».	май	Федутинова Н.В. Иванова Т.А.	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,

• Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Двигательная деятельность • Самостоятельная музыкальная и театрализованная деятельность	«Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания музыкальные колонки, проектор, ноутбук.
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

-ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края -НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
-Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район -МКУ ИМЦ Выселковского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в совещаниях, семинарах Аттестация педагогических кадров
-ОГИБДД отдела МВД по Выселковскому району	Профилактика ДДТ Профилактика соблюдения правил дорожного движения детей и их родителями(законными представителями)
-ОНДПР Выселковского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Профилактика пожарной безопасности
-ГБУЗ ЦРБ Выселковского района Березанская участковая больница	Профилактические мероприятия, медосмотры, диспансеризация
-МКУК «Березанский КДЦ»	Коллективные посещения, Познавательные встречи, викторины, экскурсии.
-МАУДО ЦДТ МО Выселковского района -МКУК «Березанская детская библиотека» -МБУК «Березанский КДЦ» станицы Березанской	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования Организация культурно-массовых мероприятий Участие в конкурсах, акциях Выявление одаренных детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Приказ об утверждении должностных инструкций педагогов по вопросам воспитательной	Приказ № 84/1 от 31.08.2023 г.

деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МКУК «Березанский КДЦ». 30 августа 2023 г.
	МКУК «Библиотека Березанского сельского поселения» 30 августа 2023 г.
	МБДОУ ДС № 1 «Ласточка» городского округа Судак Республики Крым. 24.07.2023 г.
	МБДОУ ДС №9 «Алые паруса» г. Феодосия республика Крым 24.07.2023 г.
	МБДОУ ДСКВ № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район. 13.03.2024 г.
	МБДОУ ДС № 19 «Оленёнок» ст. Новогражданской, Выселковский район 24.07.2023 г.
Приказ об утверждении программы развития ДОО	Приказ № 49 от 31.03.2022 г.
Изменения в ВСМОК ДОО	Приказ № 81 от 30 августа 2022г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Двигательная деятельность • Самостоятельная музыкальная и театрализованная деятельность	«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания музыкальные колонки, проектор, ноутбук
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки

Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
--

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: оборудованные детские площадки (каждая детская площадка закреплена за определенной групповой ячейкой), Спортивная площадка для общего посещения, «Экологическая тропа», огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

<https://ds24-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, , педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Издательства учебной литературы

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию
области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Я! Портфолио дошкольника Мишняева Е. Ю.

Национальное образование. 2016 г.

2. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования А. Бостельман под ред. Свирской Л.В. Национальное образование. 2015 г.
3. Применение портфолио в яслях А. Бостельман под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
4. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов МихайловаСвирская Л.В. Национальное образование. 2018 г.
5. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е.Райхерт – Гаршхаммер под.ред. Л.В.Свирской. Национальное образование. 2016 г.
- 6 Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам Ларго Р. под ред. А.И.Бурениной Национальное образование. 2015 г.
7. Почему? Философия с детьми Загвоздкин В.К., Национальное образование, 2016

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А.под ред. А.Б.Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б.Казанцевой. Национальное образование. 2016 г.
3. Почему? Философия с детьми А.Шайдт под.ред. В.К.Загвоздкина. Национальное образование. 2016 г.
4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов

- дошкольного образования Хюндлингс А. под ред. А.Б.Казанцевой Национальное образование. 2016 г.
5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
 6. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
 7. Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
 8. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. Н.А.Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
 9. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В.Михайлова – Свирская Национальное образование. 2015 г.
 10. Математика в любое время! Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман, под ред. Н.А.Воробьевой. Национальное образование. 2016 г.
 - 11 Мате: плюс. Математика в детском саду (методический комплект и дидактический материал)
 12. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. А.Бостельман, М.Финк. под.ред. С.Н.Бондаревой. Национальное образование. 2015 г.

13. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В.Михайлова – Свирская. Просвещение. 2015 г.
14. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. А.Хюндлингс. под.ред. А.Б.Казанцевой. Национальное образование. 2015 г.
15. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.
16. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Райхерт-Гаршхаммер Е.
17. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е.Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.
18. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие под ред. профессора В.Е. Фтенакиса Национальное образование. 2018 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

1. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В.Михайлова – Свирская. Национальное образование. 2015 г.
2. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М.
3. «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (методический комплект и дидактический материал)
4. «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте. Национальное образование. 2015 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет Рокитянская Т. А. Национальное образование. 2015 г.
2. Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Йерг С., Марквардт П. под ред. Рокитянской Т. А., Е.В.Бояковой Национальное образование. 2016 г.
3. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду А. Бостельман, Финк М. под ред. М.И.Кузнецовой Национальное образование. 2017 г.
4. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман, М.Финк. под ред. И.А.Лыковой. Национальное образование. 2016 г.
5. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста Б.Кьюксарт. Национальное образование. 2015 г.
6. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации Лельчук А. М. Национальное образование. 2017 г.
7. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования Бостельман А., Финк М. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.
8. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования Финк М., Бостельман А. под ред. С.Н.Бондаревой Национальное образование. 2015 г.

9. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Дикен К., Дикен Ю. под ред. Н.А.Воробьевой Национальное образование. 2015 г.
10. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования Беек А., Бук М., Руфэнах А. под ред. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В.Плахотникова Национальное образование. 2015 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

1. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Михайлова-Свирская Л.В. Национальное образование. 2019 г.
2. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Е. Райхерт-Гаршхаммер, под ред. Л.В. Свирской Национальное образование. 2016 г.
 - Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
 - Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
3. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
4. Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2018г
5. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года С.Ю. Фёдорова
6. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года С.Ю. Фёдорова

7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет С.Ю. Фёдорова

8. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет С.Ю. Фёдорова

9. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет С.Ю. Фёдорова

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Школа супергероев» (Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева (Солодова))

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Для реализации программы имеется кадровый потенциал:

Заведующий

Старший воспитатель

Специалисты:

Педагог психолог – 1

Учитель-дефектолог-1

Учитель- логопед - 2

Воспитатели - 6

Младший обслуживающий персонал - 10

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет – 0 чел.

До 40 лет – 3 чел.

До 50 лет – 2 чел.

Уровень образования:

Высшее образование – педагогов

По итогам аттестации

I квалификационную категорию – 4 педагога

Высшую квалификационную категорию- 1 педагог

Соответствие занимаемой должности –1 педагог

Не имеют квалификационной категории (педагоги работающие меньше года) – 4 педагога

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

-ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края -НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
-Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район -МКУ ИМЦ Выселковского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в совещаниях, семинарах Аттестация педагогических кадров
-ОГИБДД отдела МВД по Выселковскому району	Профилактика ДДТ Профилактика соблюдения правил дорожного движения детей и их родителями(законными представителями)
-ОНДПР Выселковского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Профилактика пожарной безопасности
-ГБУЗ ЦРБ Выселковского района Березанская участковая больница	Профилактические мероприятия, медосмотры, диспансеризация
-Дошкольные учреждения района -МБОУ СОШ № 3 им. С.В. Дубинского ст.Березанской	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Обмен опытом
-МАУДО ЦДТ МО Выселковского района -МКУК «Березанская детская библиотека» -МБУК «Березанский КДЦ» станицы Березанского	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования Организация культурно-массовых мероприятий Участие в конкурсах, акциях Выявление одаренных детей

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня
первой младшей разновозрастной группы детей от 1 года до 4 лет
(режим пребывания 10,5 часов)

Мероприятия	1 период (1 сентября-30 мая)	
	1-3	3-4
«Утро радостных встреч» Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность.	07.30 - 8.20	07.30 - 8.20
«Ловкие Крепыши» Утренняя гимнастика, двигательная активность	08:00 - 8:10	08:00 - 8:10
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, «Приятного аппетита!» Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
«Детский совет» «(утренний круг).	По желанию	9.00 -9.10
«Любознйки» Занятия*, самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности Подготовка к прогулке, прогулка, организация двигательной активности	9.10 - 11.50	9.10 - 11.50
«Приятного аппетита» Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
«Весёлые туристы» Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.50 - 12.00	11.50-12.00
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к обеду «Приятного аппетита» Обед	12.00 - 12.30	12.00 -12.30
«В гостях у Дрёмы» Подготовка ко сну, сон, чтение перед сном	12.30 -15.30	12.30 -15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к полднику. «Приятного аппетита» Полдник.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
«Весёлые туристы» Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры.	16.00 -17.00	16.00 -17.00

Общий сбор. «Вечерний круг». культурные практики, игры, уход домой	17.00 -18.00	17.00 -18.00
--	--------------	--------------

*** занятия проводится в соответствии с моделью недели, нет «жесткой» регламентации начала и окончания ООД**

**Режим дня
средней разновозрастной группы комбинированной направленности
для детей от 4- 8 лет (режим пребывания 10,5 часов)
на 1 полугодие (1 сентября по 30 мая)**

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
«Утро радостных встреч» Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
«Ловкие Крепыши» Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00- 8.10
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к завтраку, дежурство «Приятного аппетита!» Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«Детский совет» (утренний круг)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
«Любознайки» Занятия* по подгруппам	9.20-10.30	9.20-10.30	9.20-10.30
«Приятного аппетита!» Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«Весёлые туристы» Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к обеду, дежурство «Приятного аппетита» Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
«В гостях у Дрёмы» Дневной сон гимнастика после сна	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00 -15.30
«Приятного аппетита» Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
«Любознайки» Занятия* по подгруппам Культурные практики	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30

«Весёлые туристы» Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Общий сбор «Вечерний круг» , уход домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
--	-------------	-------------	-------------

***занятия проводится в соответствии с моделью недели, нет «жесткой» регламентации начала и окончания ООД**

Режим дня

старшей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
 (режим пребывания 10,5 часов)
 на 1 полугодие (1сентября- 30 мая)

Содержание	5-6 лет
«Утро радостных встреч» Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.20
«Ловкие Крепыши» Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Детский совет» (утренний круг)	8.10-8.30
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к завтраку, дежурство «Приятного аппетита!» Завтрак	8.30-9.00
«Любознйки» Занятия* по подгруппам	9.00-10.30
«Приятного аппетита!» Второй завтрак	10.30-10.40
«Весёлые туристы» Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-12.30
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к обеду, дежурство «Приятного аппетита» Обед	12.30-13.00
«В гостях у Дрёмы» Дневной сон, гимнастика после сна	13.00-15.30
«Приятного аппетита» Полдник	15.30-15.50

«Любознйки» Занятия* по подгруппам Культурные практики	15.50-16.30
«Весёлые туристы» Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Общий сбор «Вечерний круг», уход домой.	16.30-18.00

*занятия проводится в соответствии с моделью недели, нет «жесткой» регламентации начала и окончания ООД

Режим дня

«А», «Б» подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей от 6-7 лет
(режим пребывания 10,5 часов)
на 1 полугодие (01сентября по 30 мая)

Содержание	6-7 лет
«Утро радостных встреч» Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность	7.30-8.20
«Ловкие Крепыши» Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Детский совет» (утренний круг)	8.10-8.30
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к завтраку, дежурство «Приятного аппетита!» Завтрак	8.30-9.00
«Любознйки» Занятия* по подгруппам	9.00-10.30
«Приятного аппетита!» Второй завтрак	10.30-10.40
«Весёлые туристы» Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-13.00
«Трудолюбивые пчёлки» Подготовка к обеду, дежурство «Приятного аппетита» Обед	13.00-15.30
«В гостях у Дрёмы» Дневной сон гимнастика после сна	15.30-15.50

«Приятного аппетита» Полдник	15.50-16.30
«Любознйки» Занятия* по подгруппам Культурные практики	16.30-18.00
«Весёлые туристы» Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Общий сбор «Вечерний круг», уход домой.	16.30-18.00

***занятия проводится в соответствии с моделью недели, нет «жесткой» регламентации начала и окончания ООД**

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Презентация «Детям о блокадном Ленинграде»	5-7

		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	5-7
02	8	День российской науки	По ЗН	Опытно – экспериментальная деятельность	2-7
	21	Международный день родного языка	По ЗН	Знакомство с Русскими поэтами.	6-7
	23	День защитника Отечества	Па тН	Спортивное мероприятие «Папа может...»	4-7
		<i>ЧФУ</i>	По ЗН	«Широкая Масленица»	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН	Музыкальный час «Милой мамочки глаза»	1-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа с просмотром презентации «Крым в сердце каждого из нас». Обмен видео-открыток с сетевыми партнёрами из Крыма.	2-7
	27	Всемирный день театра	Э Н	Инсценировка сказок для малышей.	2-7
		<i>ЧФУ</i>	По ЗН	Акция «Театр дома»	
04	12	День космонавтики	Па тН	Челендж «Запустим ракету!»	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	Акция «Чистая улица-красивая улица»(уборка участков)	
	9	День Победы	Па тН	Концертная программа «Помним! Гордимся!»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Познавательные игры, выставки книжной литературы.	4-7
		<i>ЧФУ</i>	По ЗН	Акция «Подари другу книгу»	
06	1	День защиты детей	Ф О Н	Праздник «Маленькая страна»	1-7
	12	День Росси	Па тН	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Возложение цветов к памятнику воинам-освободителям	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Д Н Н	Спортивное мероприятие «Моя дружная семья».	
		<i>ЧФУ</i>	По ЗН	Челлендж «Мы за чаем не скучаем»	
08	12	День физкультурника	Ф О Н	Игры-эстафеты «Весёлые старты»	
	22	День Государственного флага РФ	Пат Н	Велопробег «Россия вперёд!»	4-7
	27	День российского кино	По ЗН	Акция «Сам себе режиссер»	

		<i>ЧФУ</i>	По 3Н	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>	
09	1	День знаний	По 3Н	Игра-викторина «Путешествие в страну Грамотейку»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагН	Просмотр презентации. Раздача буклетов по антитеррору.	
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Челлендж «Я – грамотный»	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Видеопоздравление «Мой любимый воспитатель»	4-7
		<i>ЧФУ</i>	СН	<i>«Мастерская умельцев» изготовлению подарков сотрудникам детского сада.</i>	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Акция «День добра и уважения» Слушание любимых произведений.	4-7
	4	День защиты животных	Э Н	Медиапроект «Мой питомец»	4-7
	3 воск р.	День отца в России	ЭН	Акция «Мы с папой спортсмен, Мы с папой – кулинары. Мы с папой – мастера»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	Э Н	<i>Челлендж «Селфи с папой»</i>	4-7
11	4	День народного единства	Э Н	Марафон «Пока мы едины- мы непобедимы»	5-7
	4 воск р.	День матери в России	ЭН	Музыкальная открытка «Мамины руки».	2-7
	30	День Государственного герба РФ	Паг Н	Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле».	4-7
	3	Международный день инвалидов	Д Н Н	Фотовыставка «Мир без границ»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Па тН	Акция «Посылка солдату»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Мастер – класс по Декупажу	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПагН	Презентация «День Конституции Российской Федерации»	6-7
	31	Новый год	По 3Н	Праздничное мероприятие «Новогодняя сказка».	1-7
		<i>ЧФУ</i>	По 3Н	<i>«Мастерская Деда Мороза2»</i>	1-7

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.