Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в**

**МБДОУ ДС № 24 за 2022-2023 год**

2023год

# Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Выселковский район, ст. Березанская, ул. Красноармейская, 28

Списочный состав детей: 85 человек.

Срок проведения внутренней системы мониторинга качества образования (ВСМКДО): с 17.04.2023 г. по 21.04.2023г.

Основание:

* Приказ «О проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район» от 17.04.2023 г. № 59

- Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 24 «Колокольчик» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

**Цель ВСОКО ДО**: совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

* повысить качество образовательных программ дошкольного образования;
* повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* повысить качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* обеспечить безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
* повысить качество управления в ДОО

**ВСОКО ДО ориентирована на выявление**:

-степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ; степени качества содержания ООП по направлениям развития.

-степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности в ДОО, их социальным ожиданиям;

-степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством детского сада и родительской общественности, как участников образовательных отношений;

-степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-степени совершенствования управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

**Методы сбора информации:**

-анкетирование;

-анализ документов;

-беседы;

-наблюдение;

-собеседование;

-самоанализ и самооценка;

-отчетность педагогов;

-повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;

-посещение ООД и других мероприятий;

-аналитические справки по результатам контроля.

# Качество образовательных программ дошкольного образования.

**1.1.СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 24 в рамках исследовательской процедуры мониторинга качества дошкольного образования анализировалась на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В процессе исследования изучалось содержание программ:

* Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

-Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО

-Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО

-Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл за соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО, который составляет 3,40 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО, что подтверждает базовый уровень качества структуры ООП ДО.

***Вывод:*** *структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 24 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП).*

# СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

В процессе исследования изучались показатели:

* Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

Оценка качества содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО показала, что в ООП ДО МБДОУ ДС № 37 есть пояснительная записка, целевой раздел содержит цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Пункт 2.1.содержит планируемые результаты освоения ООП ДО, целевые ориентиры конкретизированы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей.

Результаты оценки качества позволяют зафиксировать средний балл за содержание целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО, который составляет 3,00 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСМК ДО.

***Вывод:*** *содержание целевого раздела ООП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и подтверждает базовый уровень качества.*

# СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

При анализе содержательного раздела ООП ДО изучались показатели:

-Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

-Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

-Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

-Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;

-Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;

-Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При оценке содержательного раздела ООП ДО можно сделать вывод:

- методологической основой для построения ООП ДО является системно- деятельностный подход к развитию ребенка, и описание образовательной деятельности в ДОО конкретизировано в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В Программе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Экспертиза показала, что в содержании Программы заложен высокий мотивационный потенциал, чтобы вызвать интерес и инициативу, развить познавательные способности у детей.

Для того, чтобы добиться качественных результатов в работе с родителями, в ДОО организовано взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве - действует модель взаимодействия с родителями воспитанников

«Родительский совет». Такая форма взаимодействия позволяет поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей.

Родители имеют возможность один раз в два месяца предложить тему того      проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Оценить описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников возможно с позиции таких принципов, как:

* проблемности – наличие в совместных проектах проблемы, для совместного решения педагогов, детей и родителей.
* творческой направленности- наличие возможностей для проявления совместного творчества детей и родителей.
* современности и открытости- вся информация для родителей о деятельности ДОО в открытом доступе, и доносится до родителей в группах [WhatsApp Web, страницы ВКонтакте,](https://web.whatsapp.com/) Одноклассники, [на](https://web.whatsapp.com/) [официальном сайте ДОО.](https://web.whatsapp.com/)

[Таким образом родители получают значимый опыт в вопросах воспитания,](https://web.whatsapp.com/) [образования и развития детей в процессе собственной деятельности.](https://web.whatsapp.com/)

Результат оценки качества содержательного раздела ООП ДО составил 3,00 [балла по четырех бальной шкале оценивания ВСМК ДО.](https://web.whatsapp.com/)

***Вывод:*** *содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и соответствует ФГОС ДО. Показатель подтверждает базовый уровень качества.*

# СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Оценка содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводилась по следующим показателям:

* Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;
* Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп.
* Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
* Описание особенностей построения развивающей предметно- пространственной среды (РППС).

Анализ содержания организационного раздела ООП ДО показал, что состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания составляет 80%. Есть необходимость в пополнении оборудования по физическому воспитанию детей и атрибутов, декораций, костюмов по театрализовано-художественной деятельности детей.

Организация режима пребываниям детей в организации – 10,5 часов. В ООП ДО режимы представлены на все возрастные группы. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня, выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Предельная наполняемость групп, виды групп описаны в целевом разделе ООП ДО.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Для организации образовательной деятельности с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования «Модель года» (примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год). Модель года имеет форму гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей в планировании образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляла им свободу для получения опыта и знаний. Групповые помещения и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует

«говорящая» среда. «Говорящая» среда**»** обогащается и наполняется в соответствии с выбранной темой проекта: демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины, - все связано с темой проекта и создается детьми, педагогом и родителями в процессе совместной работы над темой проекта. Такая среда дает ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять свою значимость и свой вклад в общее дело.

В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей. Результаты оценки качества позволяют зафиксировать средний балл за содержание организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО, который составляет 3,00 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО.

***Вывод:*** *в ДОО обеспечено качество образовательных условий, педагоги фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Содержание организационного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и подтверждает базовый уровень качества.*

# СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Дополнительный раздел ООП ДО (презентация) оценивался по двум показателям:

* указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
* характер изложения материала доступен для родителей

Результаты анализа данных, полученных в ходе оценки дополнительного раздела ООП ДО, говорят о том, что дополнительный раздел ООП ДО ориентирован на родителей детей (законных представителей). Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, а так же используемые примерные образовательные программы. Текст дополнительного раздела простой и понятный, доступен для родителей.

Средний балл по результатам оценки качества дополнительного раздела ООП ДО составляет 3,00 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО.

***Вывод:*** *дополнительный раздел ООП ДО ориентирован на родителей детей (законных представителей), доступен для ознакомления на стендах для родителей и официальном сайте ДОО. Содержание дополнительного раздела ООП ДО соответствует ФГОС ДО. Показатель подтверждает базовый уровень качества.*

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

* 1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Анализ качества содержания образовательной деятельности проводился во всех возрастных группах, что позволяет выявить и объективно оценить наиболее и наименее качественные показатели образовательной деятельности в ДОО. Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития анализировалось в направлениях: «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие конструктивной деятельности». Всего показателей по параметру «Познавательное развитие»- 16.

Анализ деятельности по направлению «Ознакомление с миром природы» показал, что в ДОО созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, так как в процессе каждого реализуемого проекта воспитанники с родителями и педагогами наблюдают за миром природы, по необходимости ходят на экскурсии, организуется просмотр видео- и фото материалов, оформляются альбомы и среда группы наполняется различными иллюстрациями по теме проекта. Педагоги создают условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе). Для того, чтобы дети знакомились с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, создается соответствующая среда. Материал в центре природы и науки не требует постоянного присутствия взрослого. Он является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка, т.к. с ориентирован на возраст ребенка и его психологические нужды.

Анализ деятельности по направлению «Формирование элементарных математических представлений» показал, что во всех группах есть «Центры математики», в которых созданы условия - в младшей группе для развития сенсорных эталонов, а в средней и старшей группах - для формирования элементарных математических представлений. Математические действия включаются в разные виды детской деятельности: на прогулке дети играют в классики, в процессе прыжков считают, сколько раз выполнили упражнение, учатся находить круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные объекты на площадке и в группе, знакомятся с понятием больше - меньше, находят много и один предметов во время игры и др. Педагоги поддерживаю самостоятельность, познавательную активность детей в детском экспериментировании, решении и составлении простых математических задач, дети придумывают истории с математическим содержанием. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Для этого изготовлены карточки- алгоритмы, а мерки, различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр. помещены в отдельный контейнер. Таким образом, ребенок измеряет предметы, мебель, пространство группы, и фиксирует полученные результаты в карточке-фиксации. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.). В «Центре математики» созданы условия для развития у детей временных представлений- это различные дидактические игры «Что за чем?», «Когда это бывает?», и др. Много игр для развития логического мышления детей «Найди варианты», «Волшебники», «Логические цепочки» и др.

Анализ деятельности по направлению «Развитие конструктивной деятельности» показал, что педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности - дети с удовольствием создают постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов. В «Центре строительства и конструирования» созданы условия для развития навыков конструирования- есть картинки, схемы, чертежи, модели и пр. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх- есть фигурки людей и домашних животных для строительства подворий и ферм, фигурки диких животных, деревьев, кустарников. В большом количестве фигурки различных животных и различные транспортные средства.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области познавательного развития позволило определить проблемные поля, а именно:

1. Во всех возрастных группах не созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтон и т.п.).
2. Во всех возрастных группах не созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (дети рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).
3. Педагоги мало стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

В целом, по всем направлениям и параметрам педагоги критично отнеслись к качеству содержания образовательной деятельности в области познавательного развития, поэтому данные по качественному состоянию образовательной деятельности не позволили достигнуть базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности - 2,64 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности - 2,64 балла, в старшей и «А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 2,35 балла. Средний балл по группам показателей- 2,71 балла. Уровень качества по показателю стремится к базовому.

***Вывод:*** *содержание, реализуемое в контексте образовательной области «Познавательное развитие», адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, но выявленные в процессе анализа проблемные поля необходимо включить в план по устранению недостатков, а именно: педагогам провести проекты соответствующей тематики, и дополнить центры развития материалом по ознакомлению детей с возможностями технического конструирования, иллюстрированными альбомами и открытками.*

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Речевое развитие» показал, что педагоги:

* поощряют любые обращения детей к взрослому - отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания. Создают проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказаться, высказать свою просьбу, мнение, суждение.
* проявляют инициативу в речевом общении с детьми - задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе. Педагог в первую очередь уточняет и систематизирует знания и представления детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях, советует ребенку четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них
* поощряют речевое общение детей между собой - привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.

- способствуют расширению словарного запаса –включают новые слова, обсуждают и пишут вместе с детьми опорные слова, располагая их в пространстве группы, тем самым создавая «Говорящую среду». Используется комплекс развивающих игр и упражнений, включающий:

* + иллюстративно - графический и игровой материал;
  + предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);
  + сюжетные картинки с изображением действий;
  + коллекции предметов для ознакомления и обследования;
  + игры на активизацию словаря, словообразование и словоизменение.

-развивают интерес к различным жанрам литературного творчества - читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть.

* создают условия для развития речевого мышления детей – на «Детском совете» предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:

«Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр. Прививают ряд этических навыков: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

* обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
* вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
* поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности- спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.
* пробуждают у детей интерес к письменной речи –организуют в «Центре грамоты и речи» игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.
* начиная со средней группы знакомят с буквами- печатают их с помощью игровой типографии и переписывают с образцов. С помощью различных дидактических игр знакомят со звуковым составом слова.
* развивают мелкую моторику руки- упражнения на застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков, различные развивающие игры: пазлы, картинки – вкладыши, шнуровки и пр.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области

«Речевое развитие» позволило определить проблемные поля, а именно:

- мало побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр., предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);

* мало побуждают детей к словотворчеству: не предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова. То есть не поддерживают инициативу детей в словотворчестве. Для этого необходимо использовать следующие методы и приемы, позволяющие развивать процесс словотворчества детей:

**\*\***игры – драматизации, импровизации, инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, рисовании, лепке, аппликации;

**\*\***мнемотехника или – алгоритмы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывать с детьми картинку, и таким образом, весь текст зарисовывать схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию;

**\*\***работа с загадками, использование малых фольклорных форм.

По параметру «Речевое развитие» средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,26 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,53 балла, в старшей и «А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 2,60 балла. Средний балл по группам показателей- 3,20 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *анализ деятельности воспитателей по параметру «Речевое развитие» показал: в группах созданы условия для речевой деятельности детей- «Центры грамоты и речи». Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, а также игры, изготовленные руками педагогов и детей. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Выявленные в процессе анализа проблемные поля необходимо включить в план по устранению недостатков, а именно: побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшая группа) или предложениями (средняя и старшая группы) Чаще применять сюжетные картины для составление описательных рассказов. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также составлять мнемо-таблицы и модули сказок вместе с детьми. Побуждать детей к словотворчеству: предлагать сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова. Для этого необходимо использовать игры – драматизации, импровизации, инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин.*

# 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области

«Социально-коммуникативное развитие» выявил, что показатель подтверждается по следующим измеряемым показателям качества:

* Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
* Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
* Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах
* Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
* Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
* Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности
* Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
* Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).

Результаты самоанализа не выявили проблемные зоны.

По параметру «Социально-коммуникативное развитие» средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,84 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности - 4,00 балла, в старшей и «А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 3,30 балла. Средний балл по группам показателей- 3,92 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *педагоги проявляют уважение к личности каждого ребёнка, , способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях,, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, успехи ребёнка не сравнивают с достижениями других детей, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определённому сообществу людей, создают условия для безопасного поведения, учат, как себя вести в экстренных ситуациях, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле.*

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области «Физическое развитие» показал, что педагоги:

* побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Прививают интерес и любовь к занятиям физической культурой и спортом. Развивают самостоятельность, инициативу, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
* осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Распределение детей по медицинским группам позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Большое значение на занятиях по физической культуре уделяется осанке детей, предлагаются разнообразные упражнения для профилактики плоскостопия.
* выделяют время для свободной двигательной активности детей - на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в области

«Физическое развитие» выявил следующие пробелы:

- мало уделяется внимания по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и т.п.);

- мало побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарём и т.п.);

- мало при необходимости корректируют движения и осанку ребёнка, используя поощрения и игровые приёмы в течение дня.

По параметру «Физическое развитие» средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,54 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,45 балла, в старшей и «А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 3,09 балла. Средний балл по группам показателей- 3,36 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимо активизировать работу по организации образовательной деятельности и создания условий для формирования культуры здоровья у дошкольников. Во всех возрастных группах необходимо создать условия для развития у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма - дыхании, питании, кровообращении, о роли гигиены и режиме дня (проект «Навстречу здоровью», «Неделя здоровья»). Педагогам необходимо осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей во время работы за столом.*

# ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ содержания образовательной деятельности в области  «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации». Всего показателей по параметру «Художественно- эстетическое развитие» - 49.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», показал, что педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).

Но по некоторым направлениям выявлены следующие пробелы:

- педагоги мало развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства - опера, балет и др.;

- в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности мала знакомят детей с различными жанрами музыкальных произведений - вальс, марш, колыбельная.

- мало развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.;

- мало поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия;

- мало создано условий для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разный видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр – драматизаций и т.п.);

- мало предоставляется детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.).

- в ДОО практически отсутствует музыкальная среда, способствующая эстетическому и эмоциональному благополучию детей.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», показал, что педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу: краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов

Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

Но по некоторым направлениям выявлены следующие пробелы:

- педагоги мало стремятся вызвать интерес к произведениям изобразительного искусства разных видах жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.);

- мало обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства;

- мало способствуют овладению детьми навыками художественного труда (технике оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.;

- мало побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что только педагоги первой младшей группы разновозрастной группы общеразвивающей направленности способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству. Организуют и проводят инсценировки сказок по возрасту, знакомят с различными видами театра- би-ба-бо, пальчиковый, теневой театр, настольный театр, имеется картотека театрализованных игр.

Исследование качества содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития позволило определить проблемные поля, а именно:

1. Мало способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.);
2. Мало знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., - цирком и т.п.);
3. Мало предоставляют возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримёрная и пр.);
4. Мало уделяется внимания приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
5. Педагоги не поддерживают у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества: произведениями живописи, скульптуры, графики. Мало рассказывают о живописи и художниках, не устраивают экспозиции произведений художников, не демонстрируют фильмы.
6. Педагоги не дают возможность детям участвовать в различных спектаклях, постановках;
7. Педагоги мало реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
8. Мало способствуют развитию у детей испольнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния;
9. Мало предоставляют детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.);
10. Педагоги мало побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы;
11. Мало создают условий для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
12. Педагоги мало создают условий для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В целом, по всем направлениям и параметрам педагоги критично отнеслись к качеству содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития, поэтому данные по качественному состоянию образовательной деятельности не позволили достигнуть базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности - 2,95 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и в смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 2,95 балла, в старшей и « А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 3,46 балла. Средний балл по группе показателей- 3,00 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *В ДОО необходимо повышение уровня формирования музыкальной культуры дошкольников и театральной культуры дошкольника. Но в связи с отсутствием музыкального руководителя это становится проблемой для дошкольной образовательной организации. Но не смотра на это следует разработать план по повышению педагогической компетенции в вопросах музыкального и театрального развития. А также разработать план мероприятий по музыкальной и театрализованной деятельности детей в ДОО.*

* 1. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ деятельности по направлению «Особенности реализации воспитательного процесса» показал, что предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы). Также предусмотрено формирование воспитательной среды, которая ракрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски пр.). в группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательской работы ( проекты, выставки и др.).

По параметру «Особенности реализации воспитательного процесса» средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности составляют: в первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,00 балла, в средней разновозрастной группе комбинированной направленности и смешанной дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности – 3,6 балла, в старшей и «А и Б» подготовительной группах компенсирующей направленности – 3,6 балла. Средний балл по группам показателей- 3,6 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.*

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

* 1. **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

На 01.07.2022 года ДОО укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 92 %. На начало 2023 года укомплектовано на 100%. Педагогический коллектив составляет 12 педагогов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель).

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности. За последние 3 года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации:

-высшая квалификационная категория- 2 человек;

-первая квалификационная категория- 8 человек.

-соответствие занимаемой должности – 0 человек.

- без категории – 2 человека.

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов – в методическом кабинете имеются карты «Деятельности педагогов», в котором отражены все семинары, конференции, конкурсы и др., в которых принимал участие педагог. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности [регионального](http://iro23.ru/?page_id=5152) [сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций](http://iro23.ru/?page_id=5152) [Краснодарского края](http://iro23.ru/?page_id=5152). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО на местном.

Персонал ДОО демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничают друг с другом, оказывая необходимую помощь, так как атмосфера в коллективе дружелюбная.

По параметру «Кадровые условия» в ДОО мало проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Педагоги мало участвуют в обмене опытом на региональном и федеральному ровнях. Среднее арифметическое значение по параметру «Кадровые условия» составляет 3,30 баллов. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

**Вывод:** *ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. План курсовой переподготовки на 2022-2023 год выполнен. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие методических объединениях района. В 2023-2024 году, а также в последующие года необходимо активизировать работу по созданию условий для аттестации педагогических работников высшую квалификационную категорию. Также создать условия по распространению передового опыта педагогов на региональном и федеральном уровнях.*

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Пространство групповых помещений зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды. В группах выделено не менее 5 центров активности по видам деятельности, оснащенных большим количеством развивающего материала, который постоянно обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от проектов, которые на данный момент реализуются в группе. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы). В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов, для этого отведены специальные шкафы.

Исследование качества РППС помогло определить проблемные поля, а именно:

- Пространство не всегда может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры;

- Детям раннего дошкольного возраста мало доступен в центрах активности широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр., для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7. ФГОС ДО);

- В первой младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности мало используются полифункциональные предметы и природные материалы;

- Не во всех группа имеются уголки уединения или уголки отдыха.

Средние балл в разрезе показателей по параметру составил – 3,25 балла. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *в РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, детские работы подписаны именами детей. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. В РППС всех групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. Пространство не всегда может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры, так как на некоторой мебели отсутствуют колеса. Для совершенствования работы в данном направлении необходимо предусмотреть возможность создания мобильного и легко трансформируемого оборудования в группах в зависимости от занятия детей и режимных моментов.*

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагоги всех групп провели самоанализ на определение и выделение условий психолого-педагогического сопровождения. В результате анализа психолого-педагогической компетентности педагогов и условий, выявлено следующее:

* педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания
* педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
* педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство
* педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость

Среднее арифметическое значение по параметру «Психолого-педагогические условия» составляет 3, 00 баллов. Показатель подтверждает базовый уровень качества.

***Вывод:*** *педагоги создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях. Создают условия для самостоятельности деятельности детей, где выступают партнером по детской деятельности. В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Таким образом, психолого- педагогические условия выступают как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию профессиональной компетентности педагогов.*

# КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

По параметру «Качество взаимодействия с семьей» родителям (законным представителям) было предложено заполнить 3 анкеты, ответы на вопросы которой позволили нам оценить качество образования в детском саду.

В рамках изучения проблем, измерения качества взаимодействия с семьей, анализировалась система образования в ДОО и ее отдельные элементы. При таком условии процессы измерения качества взаимодействия с семьей позволят сформировать эффективные управленческие решения.

* 1. **ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

В анкетировании приняло участие 49 родителей (законных представителей). Итоги ответов родителей занесены в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса/ показатели | Показатель скорее не подтверждается 1 | | Показатель скорее подтверждается 2 | | Показатель подтверждается 3 | | Показатель подтверждается с превосходством 4 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | - | - | 2 | 4,08 | 9 | 18,36 | 38 | 77,55 |
| 2 | - | - | - | - | 10 | 20,40 | 39 | 79,59 |
| 3 | - | - | - | - | 13 | 26,53 | 36 | 73,46 |
| 4 | - | - | 2 | 4,08 | 8 | 16,32 | 39 | 79,59 |
| 5 | - | - | 1 | 2,04 | 9 | 18,36 | 39 | 79,59 |
| 6 | - | - | 2 | 4,08 | 10 | 20,40 | 37 | 75,51 |
| 7 | - | - | 4 | 8,16 | 12 | 24,48 | 33 | 67,34 |
| 8 | 1 | 2,04 | 3 | 6,12 | 11 | 22,44 | 34 | 69,38 |

***Вывод:*** *по итогам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть родителей информированы о деятельности ДОО. На вопрос № 8 только один родитель ответил отрицательно 2,04%. Показатель 2 скорее подтверждается показал, что в среднем скорее всего информированы о деятельности ДОО ответили родители примерно 28,57%. Все остальные родители в среднем довольны и информированы о деятельности ДОО.*

* 1. **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

По итогам ответов родителей на вопросы анкеты № 2 получились следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса/ показатели | Показатель скорее не подтверждается 1 | | Показатель скорее подтверждается 2 | | Показатель подтверждается 3 | | Показатель подтверждается с превосходством 4 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 1 | 2,04 | - | - | 12 | 24,48 | 37 | 75,51 |
| 2 | - | - | 2 | 4,08 | 12 | 24,48 | 35 | 71,42 |
| 3 | 4 | 8,16 | 5 | 10,20 | 16 | 32,65 | 24 | 48,97 |
| 4 | 1 | 2,04 | 4 | 8,16 | 17 | 34,69 | 27 | 55,10 |
| 5 | 2 | 4,08 | 5 | 10,20 | 11 | 22,44 | 31 | 63,26 |
| 6 | 2 | 4,08 | 5 | 10,20 | 13 | 26,53 | 29 | 59,18 |
| 7 | 3 | 6,12 | 4 | 8,16 | 12 | 24,48 | 30 | 61.22 |
| 8 | 1 | 2,04 | - | - | 13 | 26,53 | 35 | 71,42 |
| 9 | 1 | 2,04 | 5 | 10,20 | 12 | 24,48 | 31 | 63,26 |
| 10 | 2 | 4,08 | 4 | 8,16 | 14 | 28,57 | 29 | 59,18 |

***Вывод:*** *По итогам анкетирования можно сделать вывод, что не все родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, ответ на вопросы 1 – 10 не подтверждается в среднем составляет 34,69 %, показатель 2 скорее всего подтверждается с 1-10 в среднем составил 69,38%, остальные родители довольны и ответили положительно.*

* 1. **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ**

По итогам ответов родителей на вопросы анкеты № 3 получились следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса/ показатели | Показатель скорее не подтверждается 1 | | Показатель скорее подтверждается 2 | | Показатель подтверждается 3 | | Показатель подтверждается с превосходством 4 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 1 | 2,04 | 1 | 2,04 | 6 | 12,24 | 41 | 83,67 |
| 2 | - | - | 2 | 4,08 | 6 | 12,24 | 41 | 83,67 |
| 3 | - | - | - | - | 10 | 20,40 | 39 | 79,59 |
| 4 | - | - | 4 | 8,16 | 10 | 20,40 | 35 | 71,42 |
| 5 | 1 | 2,04 | 4 | 8,16 | 7 | 14,28 | 37 | 75,51 |
| 6 | - | - | 2 | 4,08 | 10 | 20,40 | 37 | 75,51 |
| 7 | - | - | 3 | 6,12 | 8 | 16,32 | 38 | 77,55 |
| 8 | - | - | 4 | 8,16 | 8 | 16,32 | 37 | 75,51 |
| 9 | - | - | 2 | 4,08 | 8 | 16,32 | 39 | 79,59 |
| 10 | 1 | 2,04 | 3 | 6,12 | 7 | 14,28 | 37 | 75,51 |
| 11 | - | - | 4 | 8,16 | 8 | 16,32 | 37 | 75,51 |

***Вывод:*** *По итогам анкетирования можно сделать вывод, не довольны качеством предоставляемых услуг на 1,5,10 вопросы, составляет в среднем 6,12%, скорее довольны качеством предоставляемых услуг на вопросы 1-10 в среднем составило 59,18, остальные родители ответили, что довольны качеством предоставляемых услуг ДОО.*

# КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

* 1. **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Оценка параметра «Сохранение здоровья детей» проводилась по следующим показателям:

* Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
* Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
* Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей ( алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).
* Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)
* Режим дня выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
* Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.
* Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
* В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Анализ показал, что в ДОО созданы все необходимые условия по сохранению здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником в течение всего времени. Медицинское обслуживание детей осуществляет по договору ГБУЗ Березанская центральная районная больница. В ежедневных планах воспитателей прослеживается системная работа по формированию здорового образа жизни.

Результаты оценки качества позволяют зафиксировать средний балл за параметр «Сохранение здоровья детей», который составляет 3,11 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО.

***Вывод:*** *в ДОО созданы все необходимые условия по сохранению здоровья детей. Уровень качества по показателю базовый.*

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Анализ обеспечения безопасности в ДОО показал, что все групповые помещения соответствуют требованиям безопасности: оборудование исправно и функционирует, мебель соответствует требованиям нормативных документов. Прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участков целостны, зеленые насаждения соответствуют

требованиям. Предусмотрена и проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (знаки безопасного поведения в группе, беседы, игры). Вся мебель в группах укреплена, окна закрываются на замки. Не установлены фиксаторы на дверях для защиты защемления пальцев, не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; нет барьеров на кроватях, предотвращающих падение детей.

Результаты оценки качества обеспечения безопасности в ДОО позволяют зафиксировать средний балл за параметр 3,00 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО.

***Вывод:*** *в ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности детей. Уровень качества по показателю базовый.*

* 1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

Самоанализ по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу показал, что: в ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение о Совете по питанию, утверждено 10-дневное меню). Организация питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Предусмотрен индивидуальный подход к детям во всех режимных моментах.

Среднее арифметическое значение по параметру «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» составляет 3, 50 балла. Показатель подтверждается, уровень качества по показателю базовый.

***Вывод:*** *В ДОО созданы условия по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу.*

# КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

* 1. **УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Методическая система обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта - педагоги выступают со своим опытом на районных методических объединениях, а также семинарах края, публикуют свой опыт работы на страницах педагогических порталов, в электронных и печатных журналах. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. В ДОО разработано Положение о наставничестве для осуществления поддержки молодых специалистов. В данный момент в ДОО нет молодых специалистов.

Администрация своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (протоколы педагогических советов, протоколы собраний трудового коллектива), на предложения о совершенствовании качества своего труда (Положение об административно-общественном контроле). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто на основе показателей эффективности (Положение о выплатах стимулирующего характера, Положение о комиссии по выплатам стимулирующего характера, приказы о создании комиссии, протоколы заседаний комиссии). Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (Положение о первичной профсоюзной организации, план работы профсоюзного комитета), организуются совместные коллективные поездки на термальные источники, различные базы отдыха, празднование торжеств и юбилеев.

Среднее значение экспертной оценки по параметру качества «Управление организационными процессами» составляет 3,10 балла. Показатель подтверждается, уровень качества по показателю базовый.

***Вывод:*** *создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в ДОО, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.*

* 1. **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

В ДОО разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО ДО), имеется приказ на проведение внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВСМКО обсуждается на педагогическом совете, по итогам ВСОКО издается приказ, рекомендации, аналитическая справка, результаты реализации ВСОКО ДО отражены на официальном сайте ДОО. Реализуется социальное партнерство – заключены договоры о сотрудничестве с МКУК «Березанской КДЦ», МКУК «Березанская библиотека».

Управленческое решение оформляется заведующим ДОО в виде нормативно- правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ содержит: сведения о сроках проведения анализа эффективности, мер, мероприятий, сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла. Отсутствует оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества (приказ).

Результаты исследования позволяют зафиксировать средний балл по параметру качества

«Внутренняя система оценки качества» и составляет 2,70 балла. Показатель подтверждается,

уровень стремится к базовому показателю.

***Вывод:*** *повысить эффективность внутренней системы оценки качества ДОО.*

* 1. **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО**

В ДОО имеется утвержденная программа развития на 2022-2025гг. Программа содержит общую стратегию, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОО. В программе развития имеется план деятельности по реализации целей и задач Программы развития по повышению качества образования в ДОО.

Для разработки Программы развития в ДОО сформирована рабочая группа из сотрудников ДОО.

В результате самоанализа параметра «Программа развития ДОО» выявлены недостатки:

- Программа создана с малым участием родительской общественности;

* Программа развития содержит стратегию развития ДОО только на 3 года, тогда как стратегия развития должна быть сформулирована в долгосрочном периоде (не менее 5 лет);
* Программа развития не содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде;
* Программа развития не включает плана по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл за параметр «Программа развития ДОО» 2,80 балла по четырех бальной шкале оценивания ВСОКО ДО. Показатель подтверждается, уровень стремится к базовому показателю.

***Вывод:*** *Внести изменения в программу развития в соответствии с результатами ВСОКО ДО.*

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель МБДОУ ДС № 24 \_\_\_\_\_\_\_\_ Васькова С.И.

Воспитатель МБДОУ ДС № 24 \_\_\_\_\_\_\_ Сорокина В.И.

Воспитатель МБДОУ ДС № 24 \_\_\_\_\_\_\_ Мищенко В.А.

Воспитатель МБДОУ ДС № 24 \_\_\_\_\_\_\_\_ Мищенко А.В.